

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Согласована
Педагогическим Советом
Протокол № 1
От 30.08. 2021 г.

Утверждена
Директором МБОУ Лиховской СОШ
Журавлёва Н.В. (Журавлёва Н.В.)
Приказ № 113 от 31.08 2021 г.



**Образовательная программа
дополнительного образования**

**х. Лихой
2021 -2022**

Структура программы

Наименование	Страница
Введение	стр. 2
I. Пояснительная записка 1. Концептуальная основа дополнительного образования школы. 2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы. 3. Цели и задачи программы. 4. Функции дополнительного образования. 5. Основные методы реализации программы. 6. Основные результаты реализации программ дополнительного образования. 7. Условия реализации программы.	стр. 2- 5
II. Программное содержание. 1. Содержание дополнительного образования школы. 2. Виды деятельности, традиционно существующие в школе.	стр. 5- 7
III. Материально-техническое обеспечение.	стр. 7 - 9
IV. Ожидаемые результаты	стр. 9
V. Учебный план дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ на 2021-2022 учебный год.	стр. 10 - 11

Введение

В концепции развития дополнительного образования детей подчёркивается, что в ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в

различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются *программы дополнительного образования* детей по следующим направленностям: художественной; социально - педагогической, физкультурно-спортивной, естественно – научной, технической.

Активное участие школьников во внеурочной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Основные методы реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Условия реализации программы

Для функционирования кружков, спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

Программное содержание

№	Название кружка	Оснащение
<i>Естественно - научное направление</i>		
1	«Юный филолог»	Кабинет русского языка и литературы
2	«Возрождение»	Кабинет истории, школьный музей
3	«Берегиня»	Кабинет биологии
4	«Интеллектуалы»	Кабинет физики
5	«Физика для всех»	Кабинет физики
<i>Художественное направление</i>		
1	«Художественная мастерская»	Кабинет № 20
2	«Волшебный крючок»	Кабинет № 20
3	«Театральная студия»	Актовый зал
4	«Открытая книга»	Кабинет литературы
5	«Радуга»	Актовый зал
6	Вокальная группа	Актовый зал, кабинет музыки
7	Хор	Актовый зал, кабинет музыки
8	«Акварелька»	Учебный кабинет
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
1	«Ганцевальная гимнастика»	Малый спортивный зал
2	«Теннис»	Спортивный зал, спортивная площадка
3	«Спортивные игры»	Спортивный зал, спортивная площадка
<i>Техническое</i>		
1	«Инфознайка»	Учебный кабинет
<i>Социально - педагогическое</i>		
1	«Юные инспектора движения»	Учебный кабинет
2	«Гимнастика ума»	Учебный кабинет
3	«Музейное дело»	Музей

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Художественное;
2. Социально - педагогической;
3. Физкультурно - спортивное;
4. Естественно – научное;
5. Техническое

Данные направления представлены в свою очередь адаптированными программами.

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Ценностные приоритеты программы:

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

Художественное направление

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, театра декоративно - прикладного искусства, литературы.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: хоровое и вокальное творчество, театральное творчество, художественное слово, литературное творчество, декоративно-прикладное творчество,.

В кружке художественного творчества происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

Социально - педагогическое направление

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Программы социальной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение Курса «Гимнастика ума». Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения математики. Положительная социализация обучающихся происходит на кружках «Юный регулировщик», основной целью, которого является развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного

мастерства; формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Физкультурно – спортивное направление

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва школы. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (волейбол, баскетбол, теннис и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

В школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

Одна из наиболее распространённых причин снижения защитных ресурсов школьника – недостаток двигательной активности. Поэтому в школе введены дополнительные занятия по физической культуре и спорту, которые не входят в учебную программу. Это спортивные игры: волейбол, баскетбол, теннис.

Естественно - научное направление

Данное направление в школе сосредоточено на воспитании у ребенка стремления к знанию, к поиску начала вещей, смысла происходящего, прогнозирование будущего, то есть формирует философское мышление.

Если школьная программа в рамках государственного стандарта даёт учащимся основы знаний в различных областях, то задача интеллектуального развития – познать красоту и мудрость мироздания, введение в науку, это выбор пути к любимому предмету, возможность учиться вдохновенно.

Для учащихся школы открыты кружки: «Возрождение», «Берегиня», «Интеллектуалы» учатся анализировать и синтезировать данные, познавать различные методы обработки информации: индуктивный, дедуктивный, абстрактное мышление.

Кружок «Физика для всех» способствует развитию и поддержке интереса обучающихся к деятельности определённого направления, даёт возможность расширять и углублять знания и умения, полученные в процессе учёбы, и создаёт условия для всестороннего развития личности.

Техническое направление

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программе технической направленности «Инфознайка» способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в кружке данной направленности также даёт возможность углубленного изучения информатики.

Материально-техническое обеспечение

- актовый зал
- спортивный зал
- музыкальное оборудование (компьютер, микрофоны, колонки, усилительная система)
- спортивный инвентарь

- компьютеры, проекторы, экраны, принтеры
- спортивная площадка
- гимнастический зал

Адресность программы

Программа адресована учащимся 1-11 классов.

№	Ведущие направления	Класс
1	<i>Естественно - научное направление</i> «Юный филолог» «Возрождение» «Берегиня» «Интеллектуалы» «Физика для всех»	5-11 кл. 5 – 11 кл. 7 – 11 кл. 7-11 кл. 7 – 11 кл.
2	<i>Художественное направление</i> «Художественная мастерская» «Радуга» Вокальная группа Хор «Волшебный крючок» «Театральная студия» «Акварелька» «Открытая книга»	1-7 кл. 5-11 кл. 3-9 кл. 2-8 кл. 2-7 кл. 1-8 кл. 1-5 кл. 9-11 кл.
3	<i>Физкультурно-спортивное направление</i> «Танцевальная гимнастика» «Теннис» Спортивные игры Спортивные игры 1	1-4 кл. 2-8 кл. 6-8 кл. 9 -11 кл.
4	<i>Социально - педагогическое</i> «Юные инспектора движения» «Гимнастика ума» «Музейное дело»	1-9 кл. 9 – 11 кл. 3 – 7 кл.
5	<i>Техническое</i> «Инфознайка»	5-8 кл.

Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году в системе дополнительного образования работают 13 педагогов.

№	Руководитель кружка	Название кружка	Основная должность
1	Буракова Е.В.	«Юный филолог», «Открытая книга»	Учитель русского языка и литературы
2	Федишова Е.В.	«Возрождение» «Радуга»	Учитель истории и обществознания
3	Гармашова Е.А.	«Танцевальная гимнастика»	Учитель начальных классов
4	Панченко Л.М.	«Юные инспектора движения»	Учитель начальных классов
5	Шевырёва О.В.	«Волшебный крючок» «Театральная студия» «Художественная мастерская»	Учитель начальных классов
6	Квачёв А.П.	Вокальная группа	Учитель музыки

		Хор Теннис «Радуга»	
7	Манченко О.А.	«Берегиня»	Учитель биологии
8	Колесникова С.А	«Интеллектуалы», «Физика для всех»	Учитель физики
9	Радчук А.В.	«Инфознайка»	Учитель ИКТ
10	Кадыков Е.В.	Спортивные игры	Учитель физкультуры
11	Сударкина Л.Ю.	«Гимнастика ума»	Учитель математики
12	Новосёлова В.В.	«Музейное дело»	Старшая вожатая
13	Синяк М.И.	«Акварелька»	Учитель начальных классов

Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией школы и общественностью поселения;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Работа кружков строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня и субботу. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Учебный план по дополнительному образованию МБОУ Лиховской СОШ разработан в соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации в области дополнительного образования.

Основные направления учебного плана МБОУ Лиховской СОШ по дополнительному образованию:

№ п/п	Наименование направлений и программ	Количество часов в неделю
	1.Социально - педагогическое	
1.	«Гимнастика ума»	2
2.	«Юные инспектора движения»	3
3.	«Музейное дело»	1
	2.Художественное	
4.	«Художественная мастерская»	2
5.	Вокальная группа	1
6.	Хор	1
7.	«Радуга»	5
8.	«Волшебный крючок»	2
9.	«Театральная студия»	2
10.	«Акварелька»	1
11.	«Открытая книга»	1
	3.Естественно – научное	
12.	«Юный филолог»	2
13.	«Возрождение»	2
14.	«Интеллектуалы»	1
15.	«Берегиня»	2
16.	«Физика для всех»	1
	4.Физкультурно-спортивное	
17.	Теннис	1
18.	«Танцевальная гимнастика	1
19.	«Спортивные игры»	4
	5.Техническое	
20.	«Инфознайка»	1
	ИТОГО:	36 часов

Дополнительное образование детей МБОУ Лиховской СОШ предполагает расширение воспитательного “поля” школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Характерной особенностью блока дополнительного образования нашей школы является создание преемственности образовательных программ первой и второй половины дня; единый принцип построения кружков – реализация учебно-исследовательского подхода в образовательном процессе.

Учебный план дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ обеспечивает подготовку учащихся к последующему творческому интеллектуальному труду, преемственность между учебной и внеурочной деятельностью учащихся, овладение практическими навыками и умениями. Развитие личности учащихся осуществляется на основе обращения к развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Таким образом, в условиях школы дополнительное образование даёт учащимся возможность выбора своего индивидуального пути, включения в занятия по интересам.